

# Estudos do Trabalho

Ano II – Número 3 - 2008

Revista da RET

Rede de Estudos do Trabalho

[www.estudosdotrabalho.org](http://www.estudosdotrabalho.org)

## **PROBLEMAS ESENCIALES EN LA EDUCACIÓN PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL TRABAJO. REFLEXIONES PARA UNA SOLUCIÓN.**

**Guillermo Arias Beatón<sup>1</sup>**

*Un sueño de generaciones de pedagogos, intelectuales, científicos y personas progresistas en general, está por realizar: una educación para todos y de calidad.*

El problema de la formación profesional y el trabajo es necesario relacionarlo con el recibir una educación desde la Educación Infantil, Fundamental y Media, ello se constituye en una condición inicial y esencial, para lograr una preparación y formación para el trabajo, para todo y de calidad.

La educación de las futuras generaciones, es una de las grandes conquistas de la obra cultural del ser humano y continúa sin alcanzar, los propósitos para los que fue creada, no obstante, los logros que se han alcanzado.

Desde el inicio del siglo pasado, en los países más industrializados donde se logró la escolaridad para todos, se produce un subproducto inaceptable de escolares que no aprenden a leer, escribir y calcular limitándolos en su desenvolvimiento educacional, psicológico y social.

---

<sup>1</sup> Universidad de La Habana, Cuba ; UNICSUL y CEDEPP, Sao Paulo

# Estudos do Trabalho

Ano II – Número 3 - 2008

Revista da RET

Rede de Estudos do Trabalho

[www.estudosdotrabalho.org](http://www.estudosdotrabalho.org)

Hoy en día, muchos países con sistemas de educación consolidados y con altas tasas de escolarización, pueden llegar a tener hasta más del 30% de la población escolar que continúa sin aprender estos instrumentos básicos del saber y que se constituyen para el sujeto, en procesos esenciales para la apropiación de una mayor cantidad y calidad de contenidos de la cultura y con ello, de un desenvolvimiento humano más pleno que contribuya a su autonomía, libertad e independencia y para su labor profesional o su actividad laboral (Ferreiro, 99/2000 y Editorial, 99/2000).

Si no se resuelven las dificultades de la Educación, seguirán existiendo serios problemas con la actividad productiva y la necesaria recalificación, acorde con las exigencias de un desarrollo científico técnico, cada vez más acelerado.

Este hecho, está atravesado por las insuficiencias sociales que padecen millones de seres humanos en el mundo: hambre, pobreza, falta de trabajo, ausencia de una buena atención de la salud, medios masivos de comunicación orientados principalmente a “entretener” o enajenar y no, a educar en concordancia con la familia y la escuela; entre otros.

Otro de los grandes males es que el trabajo no es concebido como una necesidad para toda la población. La sociedad debe organizarse para lograr el pleno acceso de las personas al trabajo y por ello su formación para él. Esta dificultad produce entre otros males las altas tasas de desempleo a nivel mundial, que repercute negativamente contra la calidad de vida del ser humano.

Esta situación ha persistido en los últimos doce años, a pesar de que las políticas de la UNESCO han estado orientadas, desde 1990, por el concepto, de que “la educación, en primer lugar, produce el desenvolvimiento humano” y con ello es que se podrá garantizar el desarrollo económico sostenido de los países a través del trabajo efectivo de las personas (Delors, 1996).

# Estudos do Trabalho

Ano II – Número 3 - 2008

Revista da RET

Rede de Estudos do Trabalho

[www.estudosdotrabalho.org](http://www.estudosdotrabalho.org)

¿Qué es entonces, lo que continúa produciendo los problemas mencionados en la educación e incluso, las políticas y condiciones sociales desfavorables que contribuyen a mantener y agravar dicha situación?

A mi juicio, una de las causas esenciales de estos problemas es la existencia de una incomprensión del por qué y el cómo, se produce el desenvolvimiento del ser humano y que los planes y programas educacionales, son un producto de esta inadecuada comprensión. Hay que preguntarse ante todo, ¿Cómo se produce el desenvolvimiento del ser humano, incluyendo el biológico, el psicológico y el educacional cultural?

Creo que ninguna concepción que postule que el desenvolvimiento biológico y psicológico es espontáneo, que se produce siguiendo etapas fijas y universales y que las figuras como los profesores y educadores en general, no poseen un papel bien definido, activo y promotor del desenvolvimiento, puede ayudar a resolver los graves problemas que se presentan y se han presentado, en la educación de todos los tiempos.

Habría que sistematizar, divulgar, enseñar y utilizar un enfoque, que ya existe en la psicología y que lo han ido asumiendo otros campos de las ciencias sociales y humanas, que aboga desde su surgimiento, en los años 20s y 30s del siglo pasado, por la condición interdeterminada y compleja que ocurren, entre la educación y el desarrollo psicológico humano (Vygotski, 1991, 1993, 1996).

Este enfoque postula que: el desarrollo psicológico es un proceso muy complejo, que tiene su origen o fuente en las condiciones y la organización del contexto social y cultural que influyen sobre el sujeto, y se produce, definitivamente, como resultado de la acumulación de su experiencia individual, a partir de sus vivencias (Arias, 2005).

Por lo tanto, para esta forma de pensar, el desarrollo infantil no es espontáneo, sino que se forma como consecuencia de la calidad del contexto social, de relaciones interpersonales positivas para el sujeto en desarrollo y por el contenido positivo de las vivencias que éstas le produzcan al sujeto. Que el desarrollo no se produce o transcurre irremediabilmente, a través de etapas fijas y universales debido que, ellas, están

# Estudos do Trabalho

Ano II – Número 3 - 2008

Revista da RET

Rede de Estudos do Trabalho

[www.estudosdotrabalho.org](http://www.estudosdotrabalho.org)

mediatizadas por las condiciones mencionadas y que el proceso educativo está estimulado y promovido por figuras tan importantes como las madres, los padres, los profesores y los demás agentes sociales.

Por último, si se asumiera las explicaciones de este enfoque, ello implicaría cambiar las prácticas de formación de educadores y maestros, garantizando una formación más conceptual y básica, conjuntamente con la metodológica e instrumental-tecnológica que se realiza y caracteriza, esencialmente, la formación actual.

Los maestros y familiares no necesitan “recetas”, la historia lo ha demostrado, lo que necesitan es una mejor explicación de qué tipo de educación se debe hacer, para que se pueda garantizar que todos los seres humanos, desde la más temprana edad, alcancen el desarrollo psicológico, educacional y cultural necesario. Este conocimiento también debe ser del dominio de los trabajadores sociales, los periodistas, los economistas, los políticos y en general de toda la sociedad.

Se necesita una teoría de la Educación basada en este enfoque. La solución no sería introducir de manera directa las explicaciones que éste plantea, que esencialmente se refieren al desarrollo psicológico. Cualquier teoría de la educación debe considerar otros conocimientos elaborados por otras ciencias afines, incluidos de manera central, los de las Ciencias Pedagógicas.

Hace falta promover cambios profundo orientado por estos conocimientos ya contenidos en el Enfoque Histórico Cultural, en la Pedagogía y Psicología que se deriva, por ejemplo de pensadores como Félix Varela, Luz y Caballero y José Martí en Cuba y como Pablo Freire, en Brasil, que se constituye en uno de los pedagogos latinoamericano actuales, que más abogó por lograr que la educación garantizara el proceso de formación y desarrollo humano y su verdadera conciencia libertadora y de compromiso social .

Una educación, basada en estas condiciones y contenidos ha de constituirse en la fuente esencial para la formación de verdaderos motivos y necesidades, en el ser humano que le den un sentido a sus habilidades y competencias, para que realice una actividad

# Estudos do Trabalho

Ano II – Número 3 - 2008

Revista da RET

Rede de Estudos do Trabalho

[www.estudosdotrabalho.org](http://www.estudosdotrabalho.org)

laboral que promueva, esencialmente, la producción de las riquezas materiales de la sociedad y se produzca un desarrollo económico y social para todos.

Lo que necesita la Educación es una teoría y una orientación metodológica que se constituya, por el pensamiento de autores como los mencionados, donde se encuentran, a mi juicio, las raíces de esta teoría y metodología. Solo es necesario trabajar de manera conjunta y sistemática por este fin. Esta reunión podría insistir en esta posibilidad y promover que se trabaje, lo más rápidamente posible, en esta dirección.

# Estudios do Trabalho

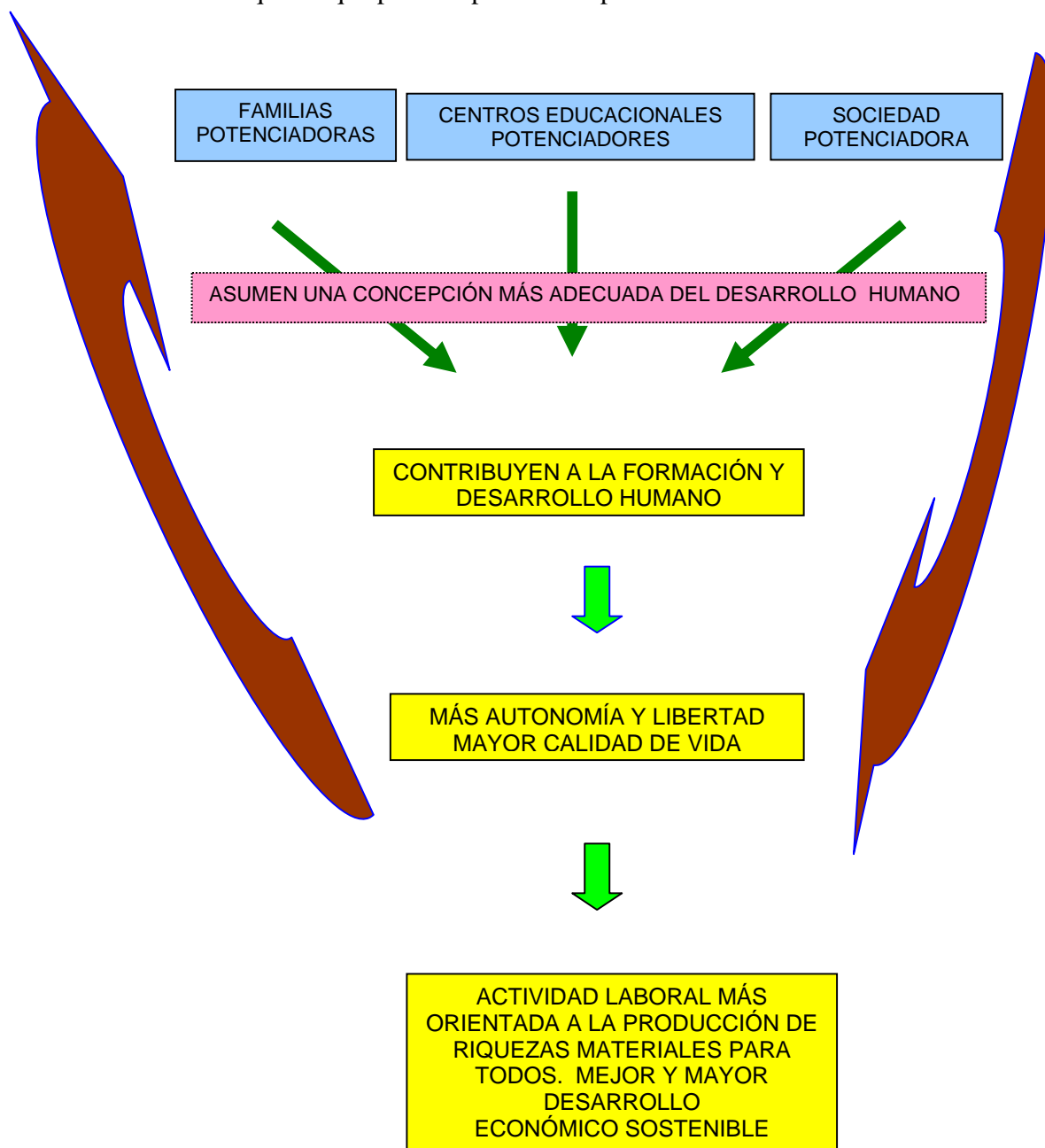
Ano II – Número 3 - 2008

Revista da RET

Rede de Estudos do Trabalho

[www.estudosdotrabalho.org](http://www.estudosdotrabalho.org)

Un esquema que puede representar rápidamente estas ideas:



# Estudos do Trabalho

Ano II – Número 3 - 2008

Revista da RET

Rede de Estudos do Trabalho

[www.estudosdotrabalho.org](http://www.estudosdotrabalho.org)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias Beatón, G (2005) La Persona en el Enfoque Histórico Cultural, Editorial Linear B, Sao Paulo, Brasil.

Delors, J. (1996) La educación encierra un tesoro. Madri: Santillana.

Editorial Revista Pátio, Año 3 No 11 Nov 99/2000, Brasil

Ferreiro, Emilia, Revista Pátio, Año 3 No 11 nov 99/2000, Brasil

Vygotski, L.S. (1991). Obras Escogidas Tomo 1 Editorial Visor Madrid, España.

\_\_\_\_\_ (1993). Obras Escogidas Tomo 2 Editorial Visor Madrid, España.

\_\_\_\_\_ (1996). Obras Escogidas Tomo 4 Editorial Visor Madrid, España.